

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Заречномедлинский детский сад»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Заречномедлинский детский сад»
_____ / О.Л. Трефилова

Выписка из образовательной программы дошкольного образования

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

МБДОУ «Заречномедлинский детский сад» не использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а так же работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги используют следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

2. в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства реализации Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурные особенности организации образовательного процесса.

Содержание регионального компонента образования в Программе призвано способствовать развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику; формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- развивать навыки владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности по формированию предпосылок гражданских качеств: удмуртские национальные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание

удмуртской музыки, аудиосказок, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством удмуртов.

К региональной специфике относится:

- региональный государственный язык: удмуртский
- межнациональная среда, в которой растут дети: русские, удмурты, татары.
- культура: республиканский конкурс «Пичи Чеберайёс но Батырьёс», районный фестиваль национального творчества «Шундыпиос», районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»;
- история: у удмуртов есть предания о батырах- богатырях (Донды, Идна и др); удмурты относятся к финно-угорским народам, входящим в уральскую языковую семью; удмурты одни из самых поющих народов; национальные блюда удмуртов: перепечи, пельмени, табани; Сибирский тракт- самая длинная дорога в мире, которая проходит по нашему населенному пункту; за мужество, доблесть и отвагу проявленную в годы ВОВ - 105 человек, уроженцы Удмуртии, имеют высокое звание Героя Советского Союза; в Ижевске находится Дом Дружбы народов. Известные люди республики: (Г.Кулакова; В. Медведцев; М.Вылегжанин – спортсмены; П. Елкин, В.Белых, С.Виноградов – художники; Бурановские бабушки, Г.М.Корепанов- Камский деятели культуры и др.); Удмуртская Республика имеет свои государственные символы: герб; флаг; гимн.
- география, климат, как это влияет на образовательный процесс: климат Удмуртии умеренно-континентальный, четко выраженных четыре сезона времен года. Зима в Удмуртии начинается во второй половине ноября и длится около пяти месяцев. Весна наступает в середине марта, когда начинает таять снежный покров. Погода обычно ясная, заморозки могут наблюдаться до первой половины июня. Лето начинается в первых числах июня и продолжается около трех месяцев. Летом стоит теплая и малооблачная погода. Осень наступает в начале сентября на севере республике и в середине сентября на юге. В ноябре дожди сменяются снегопадами, и в конце месяца образуется устойчивый снежный покров.

Специфика населенного пункта

МБДОУ «Заречномедлинский детский сад» находится в 6 километрах от районного центра. На данный момент население насчитывается около 600 человек. Инфраструктуру деревни составляют следующие предприятия и организации:

- МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа им. К.А. Ложкина»;

- СПК им. Калинина - один из передовых и успешно развивающихся сельхозпредприятий района;
- Заречномедлинский ДК – районный центр Удмуртской культуры;
- ФАП «Заречномедлинский»;
- Ателье по пошиву одежды и др.

На территории Заречной Медлы находится четыре благоустроенных родника, а также множество природных мест, имеющих свое название и историю, например, «Туригурезь», «Таканюк», «Байкашнюк» и др.

Известные люди – уроженцы деревни Заречная Медла: Августа Васильевна Конюхова – автор первого учебника по удмуртскому языку, Кузьма Алексеевич Ложкин — театральным режиссёр, актёр, певец, народный артист РСФСР; Светлана Константиновна Смирнова — председатель Совета Ассамблеи народов России, депутат Государственной Думы