

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Заречномедлинский детский сад»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Заречномедлинский детский сад»

_____ / О.Л. Трефилова

Технологическая карта занятия по художественно-эстетическому развитию

«Рисование животных жарких стран: Жираф»

Выполнил: воспитатель

Шкляева О.Н.

д. Заречная Медла, 2024 год

Технологическая карта НОД для подготовительной к школе группы.

Тема: «Рисование животных жарких стран: Жираф.»

Вид занятия: Интегрированное.

Интегрируемые области: Речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое, познавательное

Формы образовательной деятельности: Фронтальная, индивидуальная.

Цель: Развивать умение рисовать конкретное животное, используя геометрические фигуры.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить детей передавать в рисунке образ животного, соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей, его характерные отличительные особенности (длинные ноги, длинная шея); соотносить величину изображения с форматом листа.
- Учить использовать и сочетать в рисунке разные материалы: карандаш, восковые мелки.
- Продолжать изучать климатические условия континента Африка, изучать его обитателей, продолжать учить находить Африку на карте.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, речь.
- Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности.
- Способствовать проявлению творческой инициативы и воображения, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность и целеустремлённость.
- Формировать эмоционально - ценностное отношение к миру природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Формировать самооценку; умение давать оценку своей и чужой деятельности; выражать свою точку зрения.

Планируемый результат:

1. Умеют делать набросок карандашом;
2. Стараются закрашивать не только карандашами, но и восковыми мелками;
3. Стараются использовать обобщающее понятие «животные жарких стран» в речи;
4. Проявляют творческую инициативу в самостоятельном рисовании.

Предварительная работа: Изучение континентов и их климатических условий с использованием глобуса, карт. Заучивание песни «АААА в Африке горы вот такой вышины...», рассматривание иллюстраций из серии детских книжек с изображением животных жарких стран.

Материалы и оборудование: Карта; фотографии разнообразной природы Африки: пустыня, джунгли; Аудио песни красной шапочки «ААА в Африке горы вот такой вышины ...»; картинки «Опасные животные Африки»; настольная игра «Африканские прятки » одна сторона с спрятанными

изображением животных, вторая сторона с правильным изображением тех же животных; карточки с изображением животных Африки; мультфильм «Профессор Почемушкин», Почему у жирафа шея длинная»; цветные карандаши, восковые мелки, листы бумаги по количеству детей; фотографии с изображением жирафа, семьи жирафов; варианты схем с цветовыми пятнами для раскрашивания шкур жирафов.

Структура НОД	Задачи	Форма организации деятельности	Содержание деятельности		Оборудование
			Педагога	Детей	
Организационный	Настроить детей на предстоящую деятельность. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение дошкольников аргументировать свой ответ. Побудить детей к самостоятельному определению темы предстоящего занятия, деятельности. Продолжать изучать климатические условия континента Африки, учить находить Африку на глобусе.	Фронтальная	-Здравствуйте ребята! У нас сегодня замечательный день и прекрасная погода. Солнышко ласкает нас своими теплыми лучами и улыбается. А какое настроение у вас в такой хороший, солнечный день? (ответы детей) -В такой день так и тянет выйти на улицу, да прогуляться. И вот поэтому я вам предлагаю отправиться в путешествие. Вы согласны? (Да!) -Тогда отгадайте куда мы с вами отправимся: Раскалена от жара Пустынная Сахара. Зато среди саванны – Слоны и обезьяны, Огромный этот континент Известен людям много лет. Там обитают крокодилы, Львы, бегемоты и гориллы. Жирафы тоже там живут. Как этот континент зовут? (Прошу одного из детей показать на карте этот континент).	Стоят полукругом. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя, отгадывают загадку, озвучивают тему предстоящего занятия, вспоминают ранее усвоенное. Один из ребят находит на карте Африку, показывает его,	Глобус Фотографии разнообразной природы Африки: пустыня, саванна, оазис, джунгли.

			-Молодцы!	остальные проверяют правильно ли он нашел.	
Основной	Закреплять заученные ранее слова песни, развивать координацию, слуховое восприятие музыки, зрительное внимание. Продолжать изучать обитателей Африки, знакомить детей с опасными животными Африки. Развивать представления об окружающем мире. Формировать эмоционально-ценностное отношение к миру природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Фронтальная	-Итак, отправляемся в Африку! Чтобы попасть в Африку надо спеть волшебную песенку про нее, помните, мы ее учили? Но под песенку нужно выполнять разные движения, иначе волшебство не получится. Смотрите внимательно и повторяйте движения за мной. (Звучит песня. Воспитатель показывает движения). -А вот и Африка! Наше путешествие начинается! В Африке много опасных животных, кровожадных хищников и ядовитых существ. Давайте узнаем о них подробнее, чтобы в нашем путешествии держаться от них на безопасном расстоянии.	Дети поют под музыку и выполняют движения за воспитателем. Если долго, долго, долго, если долго по тропинке, Если долго по дорожке топтать, ехать и бежать, То, пожалуй, то, конечно, то, наверно-верно-верно, То, возможно, можно-можно-можно в Африку прийти. Припев: А-а, в Африке реки вот такой ширины. А-а, в Африке горы вот такой вышины. А-а, крокодилы, бегемоты, А-а, обезьяны, кашалоты, А-а, и зеленый попугай, А-а, и зеленый попугай. Внимательно смотрят воспитателя и слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы, делятся своим мнением и впечатлениями о увиденном.	Аудиозапись минусовки песни «ААА в Африки горы вот такой вышины ...» Картинки «Опасные животные Африки».

			Просмотр картинок «Опасные Животные Африки» (Беседа по просмотренному). -Отправляемся дальше! (подходят к столу) -Посмотрите внимательно, на стол, мне кажется, что здесь кто-то спрятался. Надо их найти и тогда мы узнаем кто именно.	Рассматривают сюжетную картину, и называют диких Африканских животных.	Стол, настольная игра «Африканские прятки»
Активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление.	Фронтальная	-Теперь всех животных Африки нашли и попробуем их изобразить. Физкультминутка: Я по Африке иду, Замечаю на ходу (<i>ходьба на месте</i>) Как над морем буйных трав Шею вытянул жираф (<i>руки вверх, потягивание</i>) У меня над головой Пальма зашуршит листвой (<i>наклоны в стороны с руками</i>) Но придется приседать, Чтобы финики набрать. (<i>приседание</i>) А огромный серый слон (<i>круг руками</i>) Посылает нам поклон (<i>наклоны вперед</i>) Мы прогулку завершим, И на место поспешим. (<i>ходьба на месте</i>)	Стоя в кругу, повторяют за воспитателем фразы и одновременно выполняют движения.		
Познакомить детей с жирафом, особенностями его поведения, внешним видом.	Фронтальная	-А сейчас я хочу вас познакомить с удивительным животным. Посмотрите на картинку (показывает картинку) -У него длинные ноги, длинная шея. Он высотой с двухэтажный дом и	Дети рассаживаются на стульчики для просмотра картинки В процессе просмотра узнают, почему у жирафа длинная шея. Рассматривают внешний вид жирафа. Беседуют по	«Профессор Почемушкин. Почему у жирафа длинна шея?»	

			достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья. Самое любимое лакомство жирафа - листья акаций. Рядом с жирафом часто пасутся зебры, антилопы, газели, страусы. Как вы думаете, чем привлекает их жираф? <i>(ответы детей)</i> Высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть приближающегося хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа расположены так, что, не поворачивая голову, он видит все вокруг.	просмотренному. Прослушивают рассказ-описание о внешнем виде жирафа, отвечают на вопросы.	
Развивать умение рисовать жирафа, используя геометрические фигуры, продолжать учить соблюдать пропорциональное соотношение частей его тела и характерные отличительные особенности, продолжать учить соотносить величину изображения с форматом листа. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать	Фронтальная, индивидуальная.	-А как вы думаете, сможем ли мы изобразить такое длинношеее и длинноногое животное? Давайте попробуем. Сегодня рисовать мы будем мелками и цветными карандашами сразу вместе. Расположите листик перед собой горизонтально, если у вас будет семья жирафов, а если вы хотите нарисовать только одного, листик положите вертикально. -Давайте внимательно рассмотрим жирафа и постараемся запомнить особенности внешнего облика этого красивого животного (располагает на доску фотографии жирафа). -Перед тем как приступить к рисованию Жирафа, давайте разомнем наши ручки.	Проверяют готовность к практической части занятия, располагают лист бумаги на столе. Дети описывают жирафа, педагог уточняет ответы детей. Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с	Фотографии с изображением жирафов Цветные карандаши, восковые мелки, листки бумаги.	

Практическая художественно-творческая часть основного этапа по изображению жирафов	в определённой последовательности. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Развивать диалогическую речь, фантазию. Закреплять основные цвета и их оттенки, практиковать в рисовании умение сочетать разные материалы. Способствовать проявлению творческой инициативы и воображения, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета. Воспитывать аккуратность, целеустремленность.		<u>Пальчиковая разминка:</u> Как хорошо жирафом быть, (показать жест "жираф" ) Из тучи утром воду пить, (сделать вид, что лакаете воду языком) С высоких веток листья рвать, (поднять руки высоко над головой, жест "дерево" ) И носом звёзды задевать (жест "жираф") -Вот мы и размялись. А сейчас начнем рисовать, а я вам буду помогать. Начинаем нашу работу: (Пошаговые инструкции для рисования жирафа) 1. Начинаем рисовать два овала, один высоко над другим. Верхний овал образует голову жирафа, а нижний овал — часть тела у основания его шеи. Верхний овал рисуйте меньшим по размеру, чем первый и чуть в стороне от него влево или вправо. 2. Рисуем пару изогнутых линий, соединяющих два овала. Это формирует длинную шею жирафа. 3. Рисуем 4 ноги— две впереди, две сзади, в виде длинных	воспитателем, и одновременно проговаривают фразы. Внимательно слушают и повторяют вслед за воспитателем действия, используя умение изображать геометрические фигуры.	
---	---	--	--	--	--

		прямоугольников 4. Рисуем рога на голове, уши, глаза, улыбку. 5. Обозначим копыта. -Чтобы жирафы получились самыми настоящими, нам потребуется их раскрасить. Что же нам не хватает на их шкурке? Правильно, забавных пятнышек! Пятнышки мы будем рисовать восковыми мелками. Пятна должны быть темнее, чем сам жираф. Посмотрите на схему, какие цвета можно использовать для раскрашивания А вы знаете, ребята, что пятнышки у всех жирафов разные, совсем как отпечатки пальцев у человека? Нарисуйте по всему телу жирафа неправильные формы разных размеров, чтобы образовались пятна, раскрась остальную шкуру своего жирафа цветом посветлее, из той пары на схеме, которую вы выбрали для раскрашивания. -Рисунки почти готовы. Осталось только дополнить их окружающей Африканской природой. Фантазируйте! -Какие замечательные рисунки у вас получились. Возьмем их с собой на память о нашем путешествии. Пора вернуться в группу. Чтобы вернуться, нужно вспомнить наш	Отвечают на вопрос. Узнают новое про окрас жирафов. Выбирают один из вариантов окраса из схем для своего жирафа. Раскрашивают жирафов, дополняют рисунок деталями. Выходят из-за стола, и выполняют упражнения для расслабления мышечной мускулатуры, проговаривая фразы.	Схемы вариантов раскрашивания шкуры жирафов (на схеме стоят пары цветных пятен: желтый - оранжевый, – оранжевый – коричневый, – песочный – коричневый, – желтый – коричневый, – песочный - оранжевый).
--	--	---	---	---

			стишок про любимый детский сад и опять повторить все движения за мной! <u>Физкультминутка «Детский сад»</u> Дети в садике живут, (показать руками крышу над головой) Здесь играют и поют, (приседания вправо и влево) Здесь друзей себе находят (кружатся парами, взявшись за руки) На прогулку с ними ходят (ходьба на месте) Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. (движения по смыслу текста) Детский сад — второй ваш дом (крыша над головой из рук) Как тепло, уютно в нем! (обнять себя руками) Вы его любите, дети, (дети кричат: Да) Самый добрый дом на свете! (показать сердечко, сложенное из пальцев рук)		
Заключительный (Рефлексия)	Развивать умение делать выводы. Развивать связную речь детей, логическое мышление, память. Формировать самооценку; умение давать оценку своей и чужой деятельности; выразить свою точку зрения.	Фронтальная Индивидуальная	Воспитатель предлагает детям оформить фотовыставку на доске. Дети оформляют. -Что вы узнали нового? Что понравилось в путешествии? на какой материк мы отправлялись путешествовать? Понравилось ли вам занятие? -Какие вы молодцы! Отличное путешествие у нас получилось!	Оформляют выставку, рассматривают ее, выражают свои эмоции. Участвуют в диалоге.	Доска для оформления выставки рисунков.

