

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Заречномедлинский детский сад»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Заречномедлинский детский сад»

_____/ О.Л. Трефилова

Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП
«Путешествие по сказке. Счёт до 5»

Выполнил:

Воспитатель средней группы

Данилова А.А.

д.Заречная Медла, 2024г

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

Ф.И.О педагога Данилова А.А. Должность воспитатель

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) МБДОУ «Заречномедлинский детский сад»

Образовательная область познавательное развитие

Тема «Путешествие по сказке. Счёт до 5»

Характеристика группы: средняя группа

Предварительная работа: повторение русской народной сказки «Колобок»

Оборудование: мяч, мягкие игрушки (заяц, волк, медведь, лиса), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), мячи разной величины, ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы игрушек (матрешка, машина, гриб, кубик).

Цели непосредственно образовательной деятельности:

В образовательной области	Формируемые предпосылки к учебной деятельности	Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми
социально-коммуникативное развитие	Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки.	Проявляют желание прийти на помощь другу, герою сказки
познавательное развитие	Формирование умения считать и воспроизводить указанное количество предметов (в пределах 5); Формирование умения осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; Формирование умения ориентировки в пространстве	Считают и выполняют указанное количество предметов (в пределах 5); Устанавливают последовательность взаимосвязей, выстраивают объекты в определенном порядке; Ориентируются в пространстве
речевое развитие	Формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы; Активизация и расширение словаря	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы; Используют в своей речи слова: самый широкий, самый узкий, уже, шире, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетического восприятия, эмоционального отклика	Проявляют эмоции и чувства
физическое развитие	Развитие двигательной активности	Умеют выполнить элементарные движения: прыжки, наклоны, приседания

Этапы НОД	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые предпосылки к учебной деятельности
Вводная часть	Заинтересовать детей предстоящей образовательной деятельностью	Фронтальная Сюрпризный момент	-Ребята, у нас на занятии сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся. - Вчера мы с вами разговаривали о традициях в вашей семье. Одна из традиции была чтение сказок на ночь. Какую сказку вам читали? Сегодня я вам предлагаю не читать сказку, а отправиться в путешествие в сказку. А в какую вы узнаете если отгадаете загадку. Готовы, слушайте внимательно <i>Круглый и румяный Бежит по дорожке. Тем, кого встречает, Он песенку напевает. (Колобок)</i> - Для того, чтобы отправится в сказку нужно произнести волшебные слова: «Раз, два, три – в сказку попади». - Вот мы с вами и в сказке, а вот и наш колобок (Достаёт жёлтый мяч) - Напомните, как начиналась эта сказка? - А Колобок полежал, да вдруг покатился по дорожке. (катит мяч к зайцу)	Стоят в кругу. Слушают. Здороваются Предлагают варианты ответов, слушают загадку Произносят волшебные слова Отвечают: Испекла старуха колобок и на окошко студить положила Идут следом за Колобком	Формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Формирование эстетического восприятия, эмоционального отклика
Основная часть		Фронтальная,	1. Встреча с зайцем:	Отвечают: зайца	

		беседа, появление героя	В-ль: Кого Колобок встретил на своём пути сначала? Что, ребята, нужно зайчику сказать? З: «Здравствуйте. Колобок, Колобок, я тебя съем». К: «Не ешь, меня, я тебе песенку спою». З: «Некогда мне твои песни слушать, лучше помоги мне ... построить». В-ль: Ребята, поможем Колобку? Он один не справится.	Здороваются	Формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки.
	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	Парная, игровое упражнение	Игра: «Разложи лестницу» Давайте мы с вами подойдём к столу и разложим наши красивые цветные лестницы. Чтобы построить лестницу нужно сначала взять самую широкую ступеньку, отложить перед собой, из оставшихся ступенек снова выбрать самую широкую и приложить к первой дощечке. ... дощечка какая? дощечка какая? З: «Понравились мне лестницы, которые вы построили. Так уж и быть, отпущу я тебя, Колобок.» В-ль: Давайте попрощаемся с зайчиком. До свидания!	Подходят к столам, раскладывают карточки от самой широкой до самой узкой	Формирование умения осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале
		Фронтальная, появление героя	2. Встреча с волком: В-ль: Покатился Колобок дальше. А навстречу ему...(волк) Что, ребята, нужно волку сказать?	Прощаются с зайцем	Активизация и расширение словаря
				Идут за колобком, отвечают: «Волк»	

	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	Фронтальная, индивидуальная, игровое упражнение	М: «Колобок, Колобок, я тебя съем». К: «Не ешь, меня Миша,...» М: «Нет, лучше помоги мне футбольные ворота расставить». В-ль: Ребята, поможем Колобку? Он один не справится. Игровое упражнение «Ворота для мячей» М: В этом задании нужно расставить ворота разной ширины в порядке возрастания: начиная с самых узких и заканчивая самыми широкими. В-ль: Чтобы расставить ворота от самых узких до самых широких, мы каждый раз всегда выбираем самые узкие. (ИМЯ) возьмёт какие ворота? (самые узкие) (ИМЯ) из оставшихся ворот какие возьмёшь? (самые узкие) И поставим рядом с первыми воротами. Давайте, проверим, правильно ли мы расставили ворота? М: «Вот вы и расставили ворота, а сейчас возьмите мячи нужного размера и прокатите их через соответствующие ворота» «Хорошие у тебя, Колобок, помощники. Спасибо. Отпущу я тебя».	Расставляют футбольные ворота от самых узких до самых широких. Проверяют правильность расставления ворот Называют ворота: самые узкие, шире, ещё шире, самые широкие Подбирают мячи для каждой ворот по размеру.	Формирование умения осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале
--	---	--	--	---	---

часть	анализировать, делать выводы	индивидуальная, беседа	к концу. Ребята, я вам буду называть начало предложения, а вы продолжите: Сегодня у меня получилось.... Меня удивило..... Я выполнил задание..... Мне было интересно.... Мне было трудно..... Ребята, а как же нам вернуться обратно в садик? Давайте произнесём волшебные слова: «Раз, два ,три – в садик попади» Вот мы с вами и в детском саду. В следующий раз я вам предлагаю опять отправится в сказку, а в какую сказку вы должны будете подумать и потом мне предложить.	вопросы Произносят волшебные слова	умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы
--------------	---------------------------------	---------------------------	--	--	---

Дата:

Подпись педагога: